**Модернизация содержания Федеральных рабочих программ основного и среднего общего образования учебных предметов «Русский язык», «Литература»**

*Учитель русского языка и литературы*

*МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»*

*Алина Ирина Валерьевна*

*(Слайд 2)* Осенью 2024 года был опубликован приказ о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года.

*(Слайд 3)* В связи с этим на сайте «Единое содержание общего образования» было опубликовано ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ с указанием на нормативно-правовые документы. *(+ Слайды 4, 5)*

**Основные изменения по предмету «Русский язык»**

1. *(Слайд 6)* Необходимо привести рабочие программы в соответствие с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык» (это программа непосредственного применения), обязательна для реализации в точном соответствии с ФРП (соответствие в содержании, в поурочном планировании и планируемых предметных результатах).

В поддержку изучения предмета образовательная организация может разработать учебные курсы и реализовать их в части, формируемой участниками образовательных отношений (например, дополнительный курс «Современный русский язык» на 34 часа)

2. *(Слайд 7)* Не допускается предъявление к обучающимся требований, не соотнесенных с федеральными рабочими программами.

С 1 сентября 2025 г. вводится единое поурочное планирование для учебных предметов непосредственного применения, среди которых учебный предмет «Русский язык» (для всех вариантов федерального учебного плана основного общего образования) с целью обеспечения единого образовательного пространства (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)

У общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению:

- использовать часы резервных уроков,

- определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

В 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе – на протяжении первого полугодия сохраняется объем текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса.

3. *(Слайд 8)*

Определено максимальное количество контрольных. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

Длительность практической или обучающей работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

В соответствии с санитарными правилами и нормами необходимо минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, которая не должна превышать по всем учебным предметам: в 5 классе – 2 часов, в 6–8 классах – 2,5 часа, в 9–11 классах – 3,5 часа.

Объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

4.*(Слайд 9)*

Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий,необходимых для реализации образовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 (далее – ФПУ).

Единые подходы к текущему оцениванию предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»: согласование внешнего и внутреннего оценивания; единые объекты оценки, согласованные критерии и инструментарий оценивания; сбалансированный объем процедур внешнего и внутреннего оценивания.

При определении содержания оценки предметных результатов обратить внимание на обязательные планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года, что отражено в федеральных рабочих программах (и в Конструкторе рабочих программ, размещенного на сайте «Единое содержание общего образования». 5. *(Слайд 10)*

При организации и планировании внутреннего (внутришкольного) оценивания планируемых предметных результатов по русскому языку целесообразно использовать оценочный инструментарий форм внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В перспективе возможно более широкое применение метода критериального оценивания на этапе текущего контроля, что позволит обеспечить преемственность в системе оценивания.

Все виды контроля обязательно должны быть внесены в календарно-тематическое планирование индивидуальной рабочей программы учителя по каждому классу.

*(+ Слайд 11)*

Также на сайте «Единое содержание общего образования» размещены материалы, касающиеся системы оценки и прописана характеристика и критерии разных видов оценивания. *(Слайд 12)* Пример оценивания доклада на слайде и *раздаточном материале* перед вами. *(Слайд 13)*

*(Слайд 14)*В содержании предмета «Русский язык» усилены направленность на воспитание у обучающихся:

- гражданственности и патриотизма,

- ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;

- аспекты, связанные с формированием культуры устной и письменной речи, практической грамотности, развитием рефлексии речевой деятельности;

- активизацией текстовой деятельности школьников.

При подборе дидактического материала к урокам рекомендуется отдавать предпочтение упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у обучающихся любовь и уважение к языку, Родине, ее природе, способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому и созидательному труду на благо страны.

*(Слайд 15)*При планировании и организации внеклассной работы рекомендуется обратить внимание на календарь юбилейных дат, которые будут отмечаться в 2025/2026 учебном году, и памятных дат России и запланировать работу по подготовке участников Всероссийского конкурса сочинений.

*(Слайд 16)* Кроме этого в документе, касающемся основных изменений, говорится о Реализации языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних детей с миграционной историей.

**Основные изменения по предмету «Литература»**

*(Слайд 17)*ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ содержит:

1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Литература», «Родная (русская) литература» в 2025/2026 учебном году (включает приказы, нормативные документы, реестр иностранных агентов, федеральный список экстремистских материалов).
2. Сокращено количество произведений в обзорных и отдельных монографических темах в соответствии с количеством, установленным во ФГОС ООО и ФГОС СОО:

* путем объединения дублирующих, сходных по тематике обзоров и перераспределения представленного в них материала, а также обзоров, включающих избыточный и/или излишне сложный для данного класса материал,
* за счет исключения произведений, которые в условиях современной общественно-политической ситуации могут вызвать нежелательные дискуссии и трактовки,
* за счет переноса отдельных произведений сходных по тематике обзорных тем из одного класса в другой.

1. Заменены в ряде обзорных тем произведения по выбору на более доступные для обучающихся данного класса.

В ФРП по литературе в 10-11 классах:

на базовом и углубленном уровнях (10 класс) введен раздел «Повторение». В связи с задачей усиления преемственности между основным и средним уровнями общего образования по литературе в содержательной части программы сформулирована отдельным пунктом тема, уточняющая объем литературно-художественного материала, предназначенного для повторения и обобщения изученных в 5–9 классах произведений.

*(Слайд 18)*В ФРП по литературе 5-9, 10-11 классов

включён перечень (кодификатор) распределенных по классам:

* проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования;
* элементов содержания по литературе;
* теоретико-литературных понятий, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5–9, 10-11 классов оценок и наблюдений.
* проверяемых требований для проведения Государственного итогового экзамена по литературе (ОГЭ, ЕГЭ):
* к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* перечень элементов содержания;
* перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

*(Слайд 19)*Конечно же,ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»в 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ в разделе «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» прописывает характеристику и критерии разных видов оценивания.

*(Слайд 20)*Пример оценивания тестовых заданий представлен на слайде и в *раздаточном материале.*

Думаю, следует уточнить, что значит дихотомическое тестовое задание и политомическое тестовое задание.

Дихотомическое тестовое задание — это задание, выполнение которого оценивается только альтернативно: верно (обычно символизируется единицей) или неверно (обычно символизируется нулём).

Политомическое тестовое задание — это задание, выполнение которого допускает несколько категорий ответа, каждая из которых оценивается по-разному. Например, полностью верный ответ — 2 балла, частично верный — 1 балл, неверный — 0 баллов.

Некоторые особенности:

Дихотомическую оценку используют при рубежном и итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда нужно вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомическую систему оценки применяют для заданий, которые контролируют понимание крупных элементов содержания, которые могут быть структурированы или разбиты на более мелкие части (признаки, события, факты, характеристики и т. п.).

*(Слайд 21)*В «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ»включены разделы:

* Календарь памятных и знаменательных литературных дат на 2025/2026 учебный год
* Примерный перечень произведений для заучивания наизусть на уровне основного общего и среднего общего образования (список произведений для заучивания наизусть предлагается ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева». Образовательная организация вправе его скорректировать).
* Модернизация школьных библиотек (В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации). В рамках модернизации школьных библиотек, подготовлены списки произведений:

Список 1 содержит произведения, включенные в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. На уровне СОО дается список на базовом и углубленном уровне, на уровнях НОО, ООО и СОО выделены произведения зарубежной литературы, а на уровне СОО и литературная критика.

Список 2 представлен списком произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, куда включены как художественные тексты известных авторов, изданные до 1991 года и традиционно предлагаемые для внеклассного чтения школьников, так и произведения духовно-нравственной проблематики современных авторов.

Список 3 создан впервые в соответствии с поручением Президента и содержит перечень произведений для внеклассного чтения патриотической направленности, созданных с 1991 по 2025 г. молодыми писателями или писателями старшего поколения.

Материалы, связанные с работой по модернизации школьных библиотек, представлены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Модернизация школьных библиотек».